

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

(88 часов)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

(14 часов)

Однозвучные буквы гласных звуков

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к отдельным заданиям;
- представления об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);

- представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;
- представление о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме;
- осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки;
- «считывать» информацию с рисунков;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке на с. 4–22;
- анализировать объекты, представленные в рисунках;
- сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;
- на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;
- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; речь устная и письменная; звуки и буквы; звуки гласные–согласные, согласные мягкие–твердые;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение сверстников, родителей о «считывании» информации с рисунков, о значении знаков, символов, моделей, об анализе, сравнении выделенных учителем критериев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- правилам общения в школе, в классе;
- адекватно реагировать на обращение учителей;
- основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
1. История обучения. С. 4–5 ¹ . Знакомство с учебником	Иметь представление о законе жизни: передаче старшим поколением младшему знаний и опыта; изменении со временем того, чему учат младших. <i>Понимать важность нового социального статуса – ученика (ученицы)</i>². <i>Ориентироваться в Азбуке: обложка, форзацы, страницы, иллюстрации, задания, условные обозначения.</i> <i>Различать учебные и неучебные книги, работать с рисунком, ориентироваться на странице.</i> <i>Понимать значение слов: очень давно, давно, недавно, сейчас.</i> Познакомиться с нормами поведения в школе	Добывание информации при заданном учителем порядке рассматривания рисунков. Совместное обсуждение и сравнение содержания иллюстраций «История обучения». Сравнение значения понятия «обучение» в очень-очень давние, давние, недавние времена и в настоящее время с опорой на рисунки. Обсуждение новой роли – школьника, школьницы, правил поведения в школе, на уроке. Сравнение Азбуки как учебной книги с изданием сказки или стихов. Рассматривание Азбуки, определение смысла условных обозначений, употребленных на с. 4–5
2. История речи. Речь устная и письменная. Предложение, слово. Схема предложения. С. 6–7	<i>Иметь представление об истории речи.</i> <i>Познакомиться с понятиями «язык», «речь».</i> Практически ознакомиться с особенностями устной и письменной речи. Познакомиться с понятиями «предложение», «слово» (на примере пиктограммы). <i>Познакомиться с правилами оформления предложений в письменной речи (на примере его схемы).</i> <i>Иметь представление о многообразии языков в мире, в России, о значении русского языка для народов России, о своем родном языке.</i> <i>Иметь представление о сферах применения устной и письменной речи, о значении языка как средства общения и мышления.</i> <i>Иметь представление о правилах вежливого общения</i>	Анализ рисуночного письма, пиктограмм и разных знаков современной письменной речи. Членение речи на предложения, предложения на слова на примере пиктограмм и графических схем (моделей предложения). «Чтение» пиктограмм. Составление предложений по рисункам и схемам. Накопление опыта упорядоченного рассматривания рисунков с целью добывания информации в соответствии с заданиями Азбуки и учителя. Уточнение, обогащение и активизация словаря. Сравнение истории развития речи человечества с развитием речи в течение жизни современного человека. Упражнения в различении устной и письменной речи. Предварительные выводы о сферах использования устной и письменной речи на основе рассматривания рисунков и совместного обсуждения, о необходимости соблюдения правил вежливого общения. Ознакомление с именами одноклассников
3. Твоя Родина. Твоя семья. С. 8–9	<i>Осознавать соотношение (иерархию) понятий: мир, Россия, столица Москва, родина, семья.</i> <i>Осознавать свой статус в семье.</i>	Накопление опыта содержательного рассматривания рисунков и построения устного высказывания в соответствии с заданием учителя.

¹ В этой графе указаны страницы Азбуки и рабочей тетради «Я читаю» (РТ).

² В данной колонке курсивом выделены результаты, характеризующие систему действий, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего обучения грамоте и русскому языку по каждому из разделов программы.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<i>Выполнять указания учителя при рассматривании рисунков, считывание информации с рисунков.</i> <i>Адекватно воспринимать как общий вопрос (например: «Что можно узнать, рассматривая рисунки?»), так и более частный (например: «О чем говорят позы, движения людей?»).</i> <i>Перекодировать разные знаки, распространенные в городе (указатели транспорта, дорожного движения, магазинов и др.).</i> Иметь представление о средствах устного общения (движение, голос, мимика), правилах речевого этикета в повседневной жизни и в учебной деятельности. <i>Устанавливать взаимосвязи между содержанием и формой речи, между состоянием человека и его мимикой, движениями, голосом. Осознавать особенности общения в школе, на улице и дома.</i> <i>Работать с моделями предложений.</i> Иметь представление о многозначности схемы предложения	Выполнение рисунка-схемы «Моя семья». Участие в обсуждении семейного статуса девочек и мальчиков (сын/дочь, сестра/брат, внук/внучка). Продолжение знакомства с именами одноклассников. Практическое использование средств устного общения во время чтения стихотворения, во время ответа на вопрос или обсуждения. Накопление опыта в оценке и взаимооценке правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, на перемене, с людьми разного возраста. Пользование в повседневной жизни нормами речевого этикета. Уточнение, обогащение и активизация словаря. «Чтение» пиктограмм, моделей предложений; составление предложений (устно) по рисункам, по готовым моделям. Доказательство в совместной работе многозначности схемы предложения
4. В мире знаков. Звук и его письменный знак – буква в русском языке. С. 10 + с. 2–3 РТ «Я читаю?»	<i>Понимать вопрос (задание). Осознанно, в соответствии с заданием воспринимать рисунки.</i> <i>Познакомиться со смысловой ролью звуков речи в слове.</i> Различать звуки природы и звуки речи. <i>Различать: звук, знак, буква, слово, предмет, предложение, схема.</i> <i>«Читать» схемы слова, соотносить ее с названием нарисованного предмета.</i> Различать схемы слова и схемы предложения. Иметь представление о рифмующихся словах. Правильно произносить все звуки русского языка или исправить недостатки произнесения некоторых звуков. <i>Соблюдать правила речевого этикета в классе, на перемене.</i> <i>Корректировать свои действия в сотрудничестве с учителем</i>	Целенаправленный анализ рисунков, построение высказывания в устной форме. Практическое сравнение звуков в природе, в быту и звуков речи, из которых можно составлять слова (например: [к] [о] [т] = кот, ток). Звукобуквенный анализ слов: установление соответствия между количеством звуков и количеством знаков в схеме слова (при работе со словами, в которых количество звуков не расходится с количеством букв). Выделение в словах отдельных звуков. Моделирование схемы слова. Подбор слов к данным схемам. Группировка рифмующихся слов (с опорой на рисунки предметов). Оценка совместно с учителем результатов своих действий, внесение соответствующих коррективов. Осознание различий между предметом и словом, которое его называет: сравнение действий, производимых с предметом и со словом (предмет мяч и слово мяч); сравнение величины слова и величины предмета, его называющего (предмет жираф и слово жираф); сравнение назначения предметов, слов, их называющих, в т.ч. их созвучия (с опорой на иллюстрации в Азбуке: белка – грелка, шишка – мышка...). Различение правильного/неправильного произнесения звуков в своем и чужом высказывании

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
5. Звуки гласные и согласные. С. 11	<i>Уметь воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</i> <i>Определять в слове заданный звук.</i> <i>Знать особенности произнесения гласных и согласных звуков, определять звуки гласных и согласных.</i> <i>Моделировать звуковой состав слова, работать с готовыми схемами.</i> Различать предложение, слово, звук, знак звука; схему предложения и схему слова. Иметь представление о многозначности схемы слова. <i>Различать предмет и слово, его называющее.</i> <i>Осваивать правила работы в паре.</i> <i>Проявлять доброжелательность друг к другу</i>	Сравнение особенностей произнесения пар звуков: гласных–согласных (на основе анализа рисунков, собственной артикуляции и артикуляции одноклассников). Выбор гласного или согласного звука из двух произнесенных. Различение на слух и при произнесении заданного звука, звуков гласных и согласных. Воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове. Группировка слов по первому (последнему) звуку. Характеристика особенностей гласных, согласных звуков (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса). Моделирование звукового состава слов (с использованием фишек разного цвета, закрашивания схем слов или любым другим принятым в школе способом). Анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слов(а), соответствующих(его) заданной модели; соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью, выбранной из ряда предложенных. Запись слов, в которых не расходится количество звуков и букв, под диктовку в виде схемы. Сравнение моделей звукового состава слов: их сходство и различия. Доказательство в совместной работе многозначности схем слов. Накопление опыта работы в паре (с помощью учителя): распределение ролей, очередность действий, выслушивание одноклассника, использование правил вежливости. Оценка своих действий с помощью учителя, внесение в случае необходимости коррективов в эти действия
6. Знаки звуков – буквы. Звук [а], буква <i>Аа</i> . Звук [у], буква <i>Уу</i> . С. 12, с. 13 (задание 2 ¹)	Соотносить звук [а] с обозначающей его буквой <i>А</i>, звук [у] – с обозначающей его буквой <i>У</i>. <i>Различать звуки и буквы: первые произносим и слышим, вторые видим и пишем.</i> <i>Иметь представление об алфавите.</i> <i>Осваивать звуковой и звукобуквенный анализ слова.</i> <i>Осознавать смысловую различительную роль звука в слове (лапа – луна).</i> Характеризовать данные звуки как гласные; выделять их в разных частях слова; подбирать слова с данными звуками.	Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [а], [у]. Знакомство с буквами <i>А, У</i>, их нахождение в стилизованных рисунках предметов и в словах. Выделение гласных звуков [а], [у] в названиях нарисованных предметов и в других словах. Овладение звуковым и звукобуквенным анализом слова: – воспроизведение заданного учителем образца интонационного выделения звука в слове; – различение звуков, на данном этапе обучения – гласных и согласных;

¹Учитель может свободно варьировать задания на с. 12–14 в соответствии с особенностями класса, обязательно соблюдая методику введения изучаемого звука и его буквы.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Находить изучаемые буквы в слове – подписи рисунка (например, на форзаце). Моделировать схемы слов, «читать» их. Иметь представление о смысле понятий: «устное народное творчество», «рифма», «прибаутка»	– классификация звуков по заданному основанию (гласные–согласные); – определение наличия и места заданного звука в слове; – обозначение указанного в схеме звука буквой; – группировка слов по первому (последнему, в середине слова) звуку; – характеристика особенностей произнесения гласных, согласных звуков; – моделирование звукового состава слова (с использованием фишек разного цвета или схем слов); – анализ предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели, записывание слова под диктовку в виде схем; – соотнесение заданного слова с соответствующей ему моделью, выбранной из ряда предложенных; – сравнение моделей звукового состава слов: определение сходства и различия; – подбор слов с изучаемыми звуками¹. Ознакомление с алфавитом в конце Азбуки. Расширение, обогащение, активизация словаря. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания с помощью учителя. В совместной работе обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников
7. Звук [а], буква <i>Аа</i>, слово <i>а</i>. Звук [у], буква <i>Уу</i>, слово <i>у</i>. С. 13 (задание первое и последнее), с. 14	Познакомиться с прибауткой как жанром устного народного творчества (УНТ). <i>Освоить дыхательные упражнения, понимать соответствующие условные обозначения.</i> <i>Различать предложение, слово, букву, звук. Воспринимать А, У как буквы и слова.</i> <i>Различать гласные и согласные звуки.</i> <i>Производить звуковой анализ слов.</i> <i>Уметь «читать» и моделировать простые схемы предложений и слов.</i> <i>Получить первоначальное понятие о лексической сочетаемости как сочетании слов по смыслу</i>	Слушание прибаутки, соотнесение ее смысла и ритма. Сравнение звуков в отмеченных рифмующихся словах (на основе анализа созвучий). Выполнение дыхательных упражнений (в течение 1-го полугодия). Чтение пиктограмм со словами <i>а</i> и <i>у</i>. Соотнесение подписи-схемы с названием рисунка, выделение в слове отмеченного в его схеме звука, обозначение его буквой на основе звукобуквенного анализа слов. Установление рифмующихся слов на основе их звукового анализа. Моделирование схем слов и предложений, их анализ и сопоставление. Подбор предложений к заданным схемам. Понимание выделенных учителем ориентиров действия. Упражнение в употреблении слов в различных смысловых сочетаниях с целью наблюдения лексической сочетаемости и несочетаемости.

¹ Все названные способы деятельности ребенок осуществляет **в течение всего букварного периода**, поэтому далее **будем обозначать их кратко:** звуковой и звукобуквенный анализ слов.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		Придумывание предложений с опорой на рисунки. Моделирование предложений. Запись предложений под диктовку в виде их схем (с использованием простых повествовательных предложений с четким выдерживанием пауз между словами). Анализ рисунков, соотнесение с подписями к ним. Проявление интереса к учебному материалу, к высказываниям одноклассников
8. Фестиваль сказочных героев. С. 15 + с. 4–5 (верх) РТ	Иметь представление о народных и авторских сказках, о сказках русских и других народов, старинных и современных. <i>Осознавать зависимость особенностей сказки и манеры ее рассказывания.</i> <i>Накапливать опыт участия в инсценировках, в групповой и парной работе.</i> Выявлять незнакомые сказки, с которыми следует ознакомиться. <i>Осознанно воспринимать чтение учителем сказок, стихов, других произведений</i>	Установление соответствия: сказка – ее герои; сказка – ее автор. Инсценирование известных сказок (или отрывков). Сравнение манеры рассказывания сказок современных и старинных, русских и других народов. Участие в викторине: изображение сказочных героев «артистами», их узнавание классом; узнавание героев сказок по их высказываниям. Обсуждение характерных особенностей изображенных героев сказок. Восприятие чтения учителя в соответствии с поставленной учебной задачей¹. Проявление интереса и доброжелательного отношения к действиям и ответам одноклассников
9–10. Звук [о], буква Оо. Звук [э], буква Ээ. С. 16, 17, с. 18 (последнее задание), + с. 4–5 РТ (нижн. часть)	Соотносить звук [о] с обозначающей его буквой О, звук [э] – с обозначающей его буквой Э. Уметь характеризовать данные звуки; слышать их в слове; <i>подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву.</i> <i>Различать гласные и согласные звуки.</i> Определять количество звуков и их последовательность в слове. <i>Уметь моделировать простые схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.</i> <i>Решать буквенные ребусы.</i> <i>Активизировать и расширять словарь.</i> <i>Воспринимать различия в интонации, иметь представление о ее роли в устной речи.</i> <i>Соотносить понятия «звук» – «буква»; «слово» – «предложение».</i>	Анализ особенностей артикуляции звуков [о], [э]. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Звуковой анализ слова: установление числа и последовательности звуков, различение звуков гласных и согласных. Соотнесение модели слова с названием нарисованного предмета. Нахождение букв в стилизованных рисунках, в буквенных ребусах. Выделение заданной буквы среди данного множества букв. Различение звука, буквы, слова, предложения ([о], Оо, <i>Сказка о зайце. О-о-о!</i>). Адекватное называние нарисованных предметов, объяснение их назначения. На основе сравнения предложений вывод об их оформлении в письменной речи, о зависимости их произнесения от знака в конце. Расширение опыта участия в инсценировках, в групповой работе. Анализ соответствия средств устной речи речевой ситуации (<i>где, с кем, зачем?</i>).

¹ В течение всего периода обучения грамоте.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<i>Оформлять предложение (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится знак: . ! ?).</i> <i>Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произнесения.</i> <i>Принимать и адекватно исполнять роль в инсценировках.</i> <i>Участвовать в обсуждении соответствия средств устной речи речевой ситуации</i>	Упражнение в использовании различных интонаций для выражения мыслей
11. Чтение пиктограмм. Слово – предложение. С. 18–19 + с. 6–7 РТ	Уметь читать пиктограммы, моделировать схемы предложений, «читать» их, сравнивать схему предложения и схему слова. Читать в пиктограмме буквы слова. <i>Иметь представление об оформлении предложения в устной и письменной речи.</i> <i>Самостоятельно составлять схему предложения с опорой на рисунок.</i> <i>Выявлять закономерности чередования элементов в данном ряду, продолжать его.</i> <i>Познакомиться со словами, противоположными по смыслу.</i> <i>Получить первоначальное представление об использовании большой буквы (начало предложения, имя человека, кличка животного).</i> <i>Познакомиться с ребусами.</i> Расширить опыт работы со схемами слов, осуществлять звукобуквенный анализ. <i>Расширить представление о русских народных и авторских, современных и старинных сказках.</i> <i>Расширить опыт адекватного использования средств устного общения</i>	Чтение пиктограмм, восполнение нарисованных слов по смыслу предложения. Узнавание состояния персонажа по его изображению. Различение слова и предложения. Сравнение начертания букв А и Л, анализ следования знаков и рисунков, продолжение обнаруженной закономерности. Обсуждение особенностей построения и решения ребусов. Понимание выделенных учителем ориентиров действия. Работа со схемами слов, вписывание букв в схемы на основе их звукобуквенного анализа. Работа с предложением: оформление предложения, выделение слов. Упражнение в понимании и выборе средств устного общения. Упражнение в оформлении предложения в устной и письменной речи. Моделирование предложений. Наблюдение использования большой буквы в письменной речи. Узнавание героев сказок по рисункам, их соотнесение с соответствующей сказкой и ее автором. Анализ соответствия средств устной речи речевой ситуации (при обсуждении в классе, при монологическом высказывании, при инсценировании, при свободном общении)
12. Звуки [ы], [и], буквы Ы, Ии. Твердые и мягкие согласные звуки. С. 20, с. 21 (задание 1), + с. 8–9 РТ	Соотносить звук [ы] с обозначающей его буквой Ы, звук [и] с обозначающей его буквой И. Уметь характеризовать данные звуки как звуки гласные; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву. Уметь «читать» схемы слов, сравнивать слово и предложенные схемы, моделировать схемы.	Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [ы], [и]. Нахождение букв Ы, И при анализе стилизованных рисунков и слов. Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Подбор к нарисованному предмету его схемы-названия. Обнаружение смыслоразличительной роли звуков речи (<i>бык – бок, дом – дым</i>). Сравнение мест употребления в слове буквы Ы и вывод об отсутствии в русских словах буквы Ы в начале слова.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	Познакомиться с жанром считалки (УНТ), освоить ритм ее произнесения. Познакомиться с твердыми– мягкими согласными звуками. Различать гласные–согласные звуки, <i>согласные твердые–мягкие</i>. Характеризовать особенности произношения гласных и согласных звуков, <i>согласных твердых и мягких</i>. <i>Осваивать правила работы в группе.</i> <i>Выбирать адекватные коммуникативные средства при совместном поиске решений</i> <i>Проявление интереса к предлагаемой учебной деятельности</i>	Звуковой анализ слов, звукобуквенный анализ предложенных схем, самостоятельное составление схем слов с опорой на рисунок, запись слов схемами под диктовку, подбор слов, соответствующих заданной модели, сравнение схем. Расширение, обогащение, активизация словаря. Выучивание любой считалки, упражнение в парах в ритмичном ее произнесении. Нахождение заданной буквы в словах текста. Смыслоразличительная роль звуков речи (<i>лук – люк, мишка – мышка</i>). Наблюдение использования буквы И для обозначения мягкости предшествующего согласного звука на письме, вывод об ориентировке при чтении слова на следующую гласную букву. Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Накопление опыта дифференциации звуков по признакам: гласные–согласные, согласные твердые–мягкие. Наблюдение особенностей артикуляции мягких и твердых согласных звуков.
13–14. Практическое пользование при чтении изученными буквами. Звуковой и звукобуквенный анализ слов, работа с моделями слов. С. 21–22 + с. 10–11 РТ	<i>Познакомиться с понятием «число единственное и множественное» через противопоставление «один предмет – несколько предметов».</i> Различать звуки в слове, звуки гласные–согласные, <i>согласные твердые–мягкие</i>. Различать букву И и слово <i>и</i>. Моделировать схемы названий сказок с опорой на рисунки. Читать схемы предложения, <i>осознавать их многозначность</i>. Оформлять предложение в устной и письменной речи (<i>составлять схемы</i>). Расширить представление о сказках, ее героях и авторах. <i>Осваивать умение пересказывать их (по эпизодам).</i> Практически пользоваться изученными буквами при чтении. <i>Осознавать смыслоразличительную роль звуков речи.</i> <i>Осваивать принципы составления ребуса.</i> <i>Уметь обнаруживать закономерность в чередовании элементов рисунка, продолжать его.</i> <i>Осваивать правила работы в паре. Проявлять доброжелательность друг к другу</i>	Анализ языкового материала с целью формирования представления о единственном и множественном числе. Звукобуквенный анализ схем – подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание гласных–согласных, согласных твердых–мягких. Наблюдение в пиктограммах употребления буквы И как слова. Запись схем названий сказок по правилам письменной речи (выделение большой буквы в схеме первого слова, обозначение соответствующего количества слов, перенос знаков препинания из пиктограммы). Подбор предложений к заданной схеме, запись предложений схемами под диктовку. Упражнение в членении речи на предложения, предложений на слова. Различение старинных и современных сказок. Анализ и сравнение стихов из сказок современных и старинных по их содержанию и ритму. Узнавание героев сказок, названий сказок и их авторов.

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
		Слушание чтения сказки учителем, пересказ эпизода с опорой на пиктограммы и иллюстрации. Внимание к написанию имен героев сказок с большой буквы. Упражнение в практическом использовании при чтении изученными буквами. Сравнение смысла слов, различающихся одним звуком с опорой на рисунки (<i>стол – стул, полка – палка</i> и др.). Освоение правил работы в паре при составлении ребуса из заданных слов. Выбор из ряда предложенных звука по особенностям его артикуляции и качественной характеристике. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию (гласные, согласные, мягкие–твердые). Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Сравнение начертания букв <i>Л</i> и <i>М</i>, анализ следования знаков и рисунков, продолжение обнаруженной закономерности. Участие в парной работе, выбор адекватных коммуникативных средств