

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД

(69 часов)

Непарные звонкие согласные и их буквы Л, М, Н, Р, Й (17 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к отдельным заданиям;
- представление об основных моральных нормах поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к занятиям по Азбуке;
- представления о причинах успеха в учебе;

– проявления этических чувств на основании анализа простых ситуаций;

– представления о языке как средстве общения, о русском языке как средстве межнационального общения;

– представления о своей семейной и этнической принадлежности;

– понимания заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;

– адекватно воспринимать оценки своей работы учителями;

– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

– осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать нужную информацию на странице (или развороте) Азбуки, «считывать» информацию с рисунков;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и других учебных пособиях;
- анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;
- понимать заданный вопрос;
- подводить языковой факт под понятия: речь устная и письменная; звуки–буквы, звуки гласные–согласные.

Обучающийся получит возможность научиться:

– в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;

– на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– иметь представление о возможном разнообразии способов решения учебной задачи;

– подводить языковой факт под понятия: слово и предложение; слог, согласные мягкие–твёрдые;

– соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- правилам общения в школе, в классе;
- адекватно реагировать на обращение учителей;
- основам работы на уроке в разных формах (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах).

Обучающийся получит возможность научиться:

– иметь представление о возможности существования различных точек зрения;

– использовать в общении правила вежливости;

– участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре и в группе).

Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>15. Звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы <i>Лл, Мм</i>. Чтение слов. С. 23, с. 24 («Весёлые стихи») + с. 12 РТ</p>	<p>Соотносить звуки [л], [л'] с обозначающей их буквой <i>Л</i>, звуки [м], [м'] – с обозначающей их буквой <i>М</i>. <i>Уметь характеризовать данные звуки как согласные, мягкие–твёрдые; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове в тексте.</i> <i>Уметь «читать» схемы слов, подбирать схемы к названиям нарисованных предметов; сравнивать слово и предложенные схемы, моделировать схемы, анализировать предложенную модель звукового состава слова, соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия.</i> <i>Уметь классифицировать звуки по заданному основанию: гласные–согласные; твёрдые–мягкие согласные звуки; проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов; находить изучаемые буквы в слове.</i> <i>Уметь практически использовать при чтении изученные буквы.</i> <i>Уметь читать простые по слоговому составу, короткие слова. Зрительно воспринимать текст, отдельные слова в тексте.</i> Правильно называть нарисованные предметы, понимать их назначение</p>	<p>Сравнительный анализ артикуляционных особенностей произнесения звуков [л], [л'] и [м], [м']. Знакомство с буквами <i>Л, М</i>, их нахождение в стилизованных рисунках предметов, в словах, обозначающих эти предметы, их признаки и действия. Овладение действием интонационного выделения звука в слове с опорой на образец учителя. Звукобуквенный анализ схем – подписей к рисункам, установление их соответствия нарисованному предмету, определение количества звуков и их последовательности в словах, выделение указанного звука, обозначение его буквой; указание количества звуков гласных–согласных, согласных твёрдых–мягких. Освоение технологии чтения простых по слоговому составу, коротких слов. Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами. Активизация и расширение словаря, классификация: «живые» – «неживые» предметы; предметы – их признаки – их действия; признак – предметы, им обладающие; представление о единственном–множественном числе названий предметов. Внимание к написанию имен людей с большой буквы</p>
<p>16. Понятие «ударение». Ударные и безударные гласные. Слова, различающиеся только ударением. Начало выучивания алфавита. Тематические группы слов. Слова, называющие предметы, действия, признаки. С. 24, с. 25 (задание 1), + с. 13 РТ</p>	<p>Познакомиться со смыслом понятия «ударение». <i>Уметь характеризовать гласные звуки с точки зрения их ударности–безударности.</i> <i>Познакомиться со смыслоразличительной функцией ударения, с тем, что в русском языке ударение свободное (может быть в любом месте слова).</i> <i>Освоить чтение с выделением голосом отмеченного в слове (предложении, тексте) ударного гласного звука.</i> <i>Иметь представление о словах, одинаковых по написанию, различающихся ударением и значением. Правильно читать такие слова.</i></p>	<p>Упражнение в определении ударных–безударных гласных звуков. Чтение слов с выделением голосом ударного гласного (смыслоразличительная функция ударения). Чтение слов, различающихся одной буквой, сравнение значения этих слов. Чтение предложений и текста с выделением голосом отмеченного ударного гласного. Сравнение по значению слов, одинаковых по написанию, различающихся только ударением. Сравнение места ударения в разных словах. Угадывание звука в слове по его качественной характеристике. Устная качественная характеристика звука.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Соотносить название нарисованного предмета и его схему.</p> <p>Уметь классифицировать слова по заданному основанию (составлять тематические и грамматические группы слов).</p> <p>Получить представление о понятии «алфавит»</p>	<p>Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука.</p> <p>Упражнение в запоминании начала алфавита.</p> <p>Классификация слов по различным основаниям.</p> <p>Группировка слов в тематические группы и в грамматические группы по их существенному признаку (слова, называющие предметы, их действия и признаки).</p> <p>Подбор слов к заданной схеме.</p> <p>Соотнесение слов и их схем.</p> <p>Активизация и расширение словаря (названия животных и их детенышей, человека и его малыша).</p> <p>Расширение опыта написания имен людей с большой буквы</p>
<p>17. Ударение. Значение ударения в различении слов. Варианты выражения мысли в предложении. Значение звука в различении слов. С. 25 + с. 13 РТ</p>	<p><i>Осознавать смысл понятия «ударение», его смысло-различительную роль в слове.</i></p> <p><i>Уметь характеризовать гласные звуки с точки зрения их ударности–безударности.</i></p> <p>Читать двусложные слова с выделением голосом ударного гласного звука.</p> <p><i>Понимать то, что ударение в русском языке свободное.</i></p> <p><i>Осознавать способы выражения мысли в предложении.</i></p> <p>Осознавать значение смысло-различительной функции звука на практическом уровне.</p> <p><i>Познакомиться со словами-предметами, словами-действиями и словами-признаками</i></p>	<p>Упражнение в определении ударных–безударных звуков.</p> <p>Упражнение в различении смысла слов-омонимов на слух (<i>мука – мука́, чу́дно – чудно́, про́пасть – пропа́сть, досы́пал – досыпа́л</i>).</p> <p>Составление предложений со словами, различающимися только ударением.</p> <p>Расширение опыта чтения слов с выделением голосом отмеченного ударного гласного.</p> <p>Сравнение места ударения в разных словах.</p> <p>Подбор слов к заданной схеме.</p> <p>Соотнесение слов и схем.</p> <p>Игра «Живые слова».</p> <p>Чтение схем предложений и сравнение смысла предложений по мере их распространения.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Придумывание предложений с заданным словом и последующее распространение предложений.</p> <p>Сравнение смысла и звукового состава слов, различающихся одним звуком: звуки гласные–согласные, гласные ударные–безударные, согласные мягкие–твердые.</p> <p>Игра «Отгадай, о чем я говорю»: отгадывание слова по его лексическому значению.</p> <p>Группировка нарисованных предметов (тематические группы слов), группировка их названий по разным основаниям (по количеству звуков, букв, по количеству гласных–согласных звуков и др.)</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>18. Культура общения. Чтение слов и пиктограмм. Звукобуквенный анализ слов (в т.ч. характеристика гласных как ударных – безударных). С. 26–27</p>	<p>Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи. Осознавать особенности общения в школе, на улице и дома. <i>Знать этикетные слова.</i> <i>Понимать необходимость соответствия словаря речевого этикета ситуации и собеседнику.</i> <i>Давать этическую оценку предложенной в тексте ситуации, собственный вариант ее разрешения.</i> Использовать в общении свой жизненный опыт, а также ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов. <i>Соблюдать орфоэпические нормы речи. Следить за чистотой произношения.</i> Уметь характеризовать данные учителем звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, <i>соотносить пропущенную в слове букву со звуком, который она обозначает.</i> Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. <i>Обозначать самостоятельно выделенный в слове звук соответствующей буквой.</i> Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами с соблюдением правильного ударения. Различать тематические группы слов, <i>обобщенные и частные названия.</i> Уметь моделировать схемы предложений, «читать» их. Иметь представление об оформлении предложения в устной и письменной речи</p>	<p>Упражнение в чтении слов. Расширение опыта «чтения» пиктограмм, работы со схемами предложений. Наблюдение смысловой взаимосвязи предложений в тексте. Сравнение предложений по количеству слов, по их оформлению. Анализ предложенной в тексте-пиктограмме ситуации с точки зрения проявления этических чувств. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Наблюдение соответствия словаря речевого этикета историческому времени, ситуации и собеседнику. Наблюдение взаимосвязи между содержанием и формой речи (слова приветствия, прощания, благодарности, обращения; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми). Участие в инсценировании предложенных речевых ситуаций. Упражнение в использовании в общении своего жизненного опыта, а также ситуаций из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и диафильмов. Использование орфоэпических норм речи. Соблюдение чистоты произношения. Звукобуквенный анализ слов. Сравнение названия нарисованного предмета и записанного слова по количеству звуков и букв (сравниваются слова, в которых не расходится количество звуков и букв), выделение нужного звука, вписывание в слово нужной буквы. Работа с тематическими группами слов, с обобщенными и частными названиями</p>
<p>19. Звуки [н], [н'], [р], [р'], буквы <i>Нн, Рр</i>. Слова-указатели (без введения термина «местоимение»). Наблюдение средств выражения рода. С. 28 + с. 14–15 РТ</p>	<p>Соотносить звуки [н], [н'] с обозначающей их буквой <i>Н</i>, звуки [р], [р'] – с обозначающей их буквой <i>Р</i>. Уметь характеризовать данные звуки как согласные, мягкие–твердые; слышать их в слове; <i>подбирать слова с данными звуками</i>; находить букву данного звука в слове, в тексте. Осознавать понятия «звуки [н], [н']» – «буква <i>Н</i>»; «звуки [р], [р']» – «буква <i>Р</i>».</p>	<p>Звукобуквенный анализ строится по аналогии с уроком введения букв <i>Л, М</i>. При анализе слов и их моделей добавляется характеристика гласных звуков «ударность–безударность». Игра «Отгадай, о чем я говорю», направленная на отгадывание слова по его лексическому значению, по использованию слов-указателей (местоимений). Игра «Живые слова». Анализ слов разного рода.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p>Уметь характеризовать данные звуки.</p> <p>Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.</p> <p><i>Уметь классифицировать звуки по заданному основанию (твердые–мягкие согласные звуки);</i> характеризовать особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Работать с моделями звукового состава слова: анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; соотносить заданное слово с соответствующей ему моделью, выбирая ее из ряда предложенных; сравнивать модели звукового состава слов: находить сходство и различия.</p> <p>Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами.</p> <p>Уметь проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов (проводится постоянно); делить предложения на слова.</p> <p>Познакомиться со словами-указателями (местоимением, без введения понятия).</p> <p>Подготовиться к знакомству с категорией рода, средствами ее выражения</p>	<p>Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами.</p> <p>Упражнение в запоминании алфавита.</p> <p>Моделирование предложений</p>
<p>20–22.</p> <p>Практическое пользование при чтении изученными буквами.</p> <p>Анализ звукового сходства слов и их различий по смыслу.</p> <p>УНТ: скороговорка. С. 29–30 + с. 16–21 РТ</p>	<p>Уметь характеризовать изученные звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву.</p> <p>Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы.</p> <p>Уметь классифицировать звуки по заданному основанию (твердые–мягкие согласные звуки); характеризовать особенности гласных, согласных звуков.</p> <p>Работать с моделями звукового состава слова.</p> <p>Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами.</p> <p>Уметь проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, в т. ч. при восстановлении слов с пропущенными буквами; анализировать звуковое сходство слов и их различия по смыслу; проводить деление предложения на слова.</p>	<p>Упражнение в практическом пользовании при чтении изученными буквами.</p> <p>Упражнение в запоминании алфавита.</p> <p>Угадывание звука по его характеристике.</p> <p>Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана.</p> <p>Устная качественная характеристика звука (подведение звука под понятия разного уровня обобщения: звук, звук согласный–гласный, согласный мягкий–твердый, гласный ударный–безударный).</p> <p>Группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука.</p> <p>Решение буквенного ребуса.</p> <p>Восстановление букв в словах, восстановление слов в предложении (аналитико-синтетическая деятельность).</p> <p>Установление (на интуитивном уровне) грамматической связи между названием предмета и его действием (род, число).</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
	<p><i>Устанавливать (на интуитивном уровне) грамматическую связь между названием предмета и его действием (род, число). Познакомиться со скороговоркой как жанром УНТ</i></p>	<p>Анализ особенностей скороговорки. Проявление адекватной коммуникации при работе в паре</p>
<p>23–24. Предложения, разные по цели высказывания и интонации. Чтение разных по цели и интонации предложений. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. С. 31–32 + с. 23 РТ (верх)</p>	<p>Расширить представление о предложении. <i>Приобрести опыт различения предложения по цели высказывания и интонации.</i> <i>Уметь читать разные по цели и интонации предложения.</i> Различать слова и предложения. Уметь производить звуковой и звукобуквенный анализ (в рамках изученного). Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы</p>	<p>Сравнение интонации произношения предложений, различающихся по цели и по интонации. Моделирование предложений. Придумывание предложений с заданным словом и последующее распространение предложений. Упражнение в чтении разных по цели и интонации предложений. Работа над выразительностью чтения. Сравнение слова и предложения с опорой на наличие или отсутствие интонации конца. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Решение ребусов</p>
<p>24–25. Фестиваль сказочных героев. («Так, да не так».) Животные в сказках. С. 33 + с. 22 РТ</p>	<p>Уметь анализировать предлагаемые сюжетные картинки; составлять рассказы с опорой на рисунки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; <i>составлять рассказы после внесения изменений.</i> <i>Уметь сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания)</i></p>	<p>Предположение о содержании задания по заголовку. Анализ, сравнение иллюстраций к сказкам на предмет их правдоподобия. Построение доказательных высказываний. Участие в обсуждении. Инсценирование отрывков из сказок, их рассказывание (при этом демонстрируются владение средствами устного общения, понимание характера и поступков персонажа, умение слышать других актеров). Обсуждение роли в сказках животных и неживых предметов. Описание предмета: что рассказали о предмете органы чувств. Нахождение в стилизованных рисунках «спрятанных» букв, звуковой анализ названий предметов, в которых спрятались буквы. Моделирование предложений. Игра «Живые слова». Придумывание предложений с заданным словом и последующее распространение предложений</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>26. Звук [й], буква Йй. Чтение слов. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. С. 34 + с. 23 РТ (нижн. часть)</p>	<p>Соотносить звук [и'] с буквой Й. Уметь характеризовать данный звук как согласный; слышать его в слове; <i>подбирать слова с данным звуком</i>; находить букву данного звука в слове, находить букву Й в стилизованных рисунках. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать предметы, слова и предложенные схемы. Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами. <i>Уметь толковать смысл слова (Айболит).</i> <i>Иметь представление о нескольких вариантах решения учебной задачи.</i> <i>Уметь различать аспекты анализа предмета, с одной стороны, и его названия (слова) – с другой;</i> восстанавливать слова с пропущенными буквами и частями слова на основе понимания его лексического значения и звукобуквенного анализа</p>	<p>Овладение действием интонационного выделения звука в слове с опорой на образец учителя. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Анализ этимологии имени Айболит. Упражнение в чтении разных по цели и интонации предложений. Работа над выразительностью чтения. Упражнение в чтении слов. Многоаспектный анализ ряда букв, столбиков слов, названий нарисованных предметов. Восстановление целого слова по его окончанию с опорой на рисунок и вопрос. Сравнение нарисованных предметов, сравнение их названий и схем слов к ним. Соотнесение предмета с его названием и моделью названия, вписывание букв на основе звукобуквенного анализа с учетом ударения в слове. Сравнение ряда букв по разным основаниям, сравнение слов в столбиках. Восстановление слова с опорой на рисунок, вопрос и окончание</p>
<p>27. Роль звука в слове. Многозначность слов. Согласование слов. Слова, одинаковые по написанию и звучанию, разные по значению (омонимы). С. 35 + с. 26–27 РТ</p>	<p>Осознавать смысловозначительную функцию звука на практическом уровне. <i>Познакомиться с явлением многозначности и омонимии.</i> <i>Осознавать на интуитивном уровне смысловое и грамматическое согласование слов в предложении.</i> Уметь устанавливать закономерность следования четырех элементов ряда и сравнивать графический облик букв</p>	<p>Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Упражнение в придумывании слов, различающихся одним звуком, с целью осознания его смысловозначительной функции. Анализ слов, одинаковых по написанию и звучанию, разных по значению (задание 1 и 3). Включение их в предложение на основе осознания лексической связи между данным словом и подбираемым словом (задание 1). Упражнение в смысловом и грамматическом согласовании слов. Установление закономерности в следовании букв и рисунка, сравнение графического облика букв</p>
<p>28. «Такой – другой, такой – такой же». Предложение и его схема. Практическое пользование при чтении изученными буквами.</p>	<p>Расширить представление о предложении. Уметь моделировать схему предложения, находить предложение по его схеме. Уметь характеризовать звуки; слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; находить букву данного звука в слове, соотносить данный звук и обозначающую его букву.</p>	<p>Реконструкция текста: выбор из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложении текста. Подбор антонимов к заданным словам. Иллюстрирование антонимических пар. Наблюдение за многозначными словами в предложениях. Упражнение в чтении слов.</p>

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся
<p>Звуковой и звукобуквенный анализ слов. С. 36 + с. 24, 26 РТ</p>	<p>Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Уметь практически пользоваться при чтении изученными буквами; находить предложение в тексте по его схеме</p>	<p>Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука. Моделирование схем предложения. Сопоставление предложения и его схемы. Выбор схемы/предложения для данного контекста</p>
<p>29. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Наблюдение сильной и слабой позиции звуков. Сравнение предложений по содержанию и интонации. С. 37 + с. 25 РТ</p>	<p><i>Познакомиться с сильной и слабой позицией звуков.</i> Уметь выполнять звуковой и звукобуквенный анализ в рамках изученного. Знать способы определения гласных–согласных звуков. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы. Уметь сравнивать предложения по содержанию и интонации. Демонстрировать умение находить заданную букву среди похожих по графическому облику; находить буквы в буквенном ребусе (не менее двух). <i>Знать первые 11 букв алфавита по порядку</i></p>	<p>Овладение действием интонационного выделения звука в слове. Сравнение схем слов, восстановление слов на основе звукобуквенного анализа и лексического значения. Классификация звуков данных букв по заданному признаку. Анализ гласных звуков в сильной/слабой позициях. Сравнение средств устной речи (интонация) и письменной (знаки препинания). Наблюдение над влиянием интонации на смысл высказывания. Упражнения по запоминанию алфавита: выбор заданной буквы среди похожих по графическому облику; решение буквенных ребусов; восстановление начала алфавита</p>
<p>30–31. Слог. Деление слов на слоги. Звуковой и звукобуквенный анализ слов. Практическое пользование при чтении изученными буквами. С. 38 + с. 28–31 РТ</p>	<p>Познакомиться со смыслом понятия «слог» и его существенным признаком – наличием гласного звука. <i>Различать слово и слог.</i> <i>Уметь делить слова на слоги, характеризовать слоги как ударные и безударные.</i> Уметь выполнять звуковой и звукобуквенный анализ в рамках изученного. Уметь моделировать схемы слов, «читать» их, сравнивать слово и предложенные схемы</p>	<p>Участие в решении проблемной ситуации: почему в одном случае слово из четырех букв можно составить, а в другом нет. Формулирование вывода о наличии гласного как существенного признака слога. Упражнение в делении слов на слоги, в выделении ударных и безударных слогов. Угадывание звука по его характеристике. Выбор из ряда предложенных того звука, качественная характеристика которого дана. Устная качественная характеристика звука. Группировка звуков по заданному основанию. Нахождение ошибок в предложенной характеристике звука</p>